

**PRÁCTICAS EXITOSAS**

CENTRO:	IES FELO MONZÓN GRAU BASSAS Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad			
PROFESORADO RESPONSABLE	MARTA I. RAMÍREZ MONTEDEOCA			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD/PRÁCTICA EXITOSA:	<i>Acercándonos a la realidad de la comunidad sorda y sordociega: costumbres, cultura, la lengua de signos y otros sistemas de comunicación.</i>	Clasificación	Gestión	
			Docente	X
			Profesional	
			TIC	
MÓDULO/ASIGNATURA	SEC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación) y LEK (Lengua de Signos Española)	Nivel educativo	ESO	
			FP Básica	
			Bachillerato	
			CF grado medio	
			CF grado superior	X
BREVE DESCRIPCIÓN:				
<p>El alumnado de 1º del ciclo formativo de grado superior de Mediación Comunicativa preparó, dinamizó y evaluó el taller que llevaron a cabo.</p> <p>En dos ocasiones el taller lo implementaron durante toda la mañana.</p> <p>Los grupos destinatarios fueron: el alumnado de 2º del ciclo de Técnico Atención a Personas en Situación de Dependencia del IES Villa de Agüimes y del IES Santa María de Guía, que se trasladaron al IES Felo Monzón, con el fin de recibir la formación práctica relacionada con el módulo “Apoyo a la comunicación”, por parte del alumnado de mediación comunicativa, que cuentan con los contenidos y formación por cursar los módulos SEC y LEK, así como un módulo específico de sordoceguera (CKN). Se pudieron llevar a cabo gracias a la coordinación con el profesorado de los centros implicados.</p> <p>El taller con el IES Villa de Agüimes se planificó desde el inicio de curso, incorporándose a las programaciones del docente del IES Villa de Agüimes y la docente del IES Felo Monzón y el taller con el IES Santa María de Guía surgió a posteriori, y por contar con la experiencia previa con el IES citado anteriormente, se le planteó esa modalidad de taller a la docente de Guía y se volvió a ejecutar.</p> <p>Desarrollo del taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación de ambos grupos. Representación mediante role play de situaciones que viven en el día a día personas sordas y sordociegas, que generaron un posterior debate y diálogo entre las personas participantes, en la que debían detectar qué cosas no debían hacerse y qué cosas sí. Tras este análisis, se dio paso a la explicación teórica para acercarlos a las características de la comunidad sorda y sordociega: su cultura, costumbres, mitos, etc. En pequeños grupos se fueron desarrollando actividades para conocer y practicar <ol style="list-style-type: none"> La 1ª parte de la mañana estuvo centrada en la comunidad sorda, por lo que se trabajó el dactilológico, de manera que a posteriori cada alumno/a se presentó al resto (abecedario de Lengua de Signos Española – en adelante LSE-); conocer y signar vocabulario básico en LSE (presentaciones, días de la semana, saludos, etc.); signar una canción en grupo. La 2ª parte de la mañana se enfocó en cómo puede vivir una persona sordociega en su día a 				



día, de modo ambientaron un espacio, totalmente oscuro, al que debían acceder con cascos para aislarlos de los ruidos y antifaces para que no pudieran ver y por medio del tacto ir detectando e identificando objetos, texturas, etc. sin información previa. Al mismo tiempo, en otros pequeños grupos, se les iba enseñando el dactilológico en palma (abecedario de personas sordociegas).

5. Cierre y evaluación de la mañana: en este espacio, tanto el alumnado que impartió el taller que mostró motivación y entusiasmo por haber sido los dinamizadores de toda una mañana de trabajo, como el alumnado y profesorado de los centros que recibieron la formación, refirieron que fue toda una experiencia de aprendizaje servicio que favoreció a ambos grupos y que favorecía además el trabajo intercentro. La actividad fue evaluada por parte del alumnado de Mediación con un sobresaliente, así como su docente.



Alumnado y profesorado del IES Villa de Agüimes y el IES Felo Monzón Grau Bassas



Alumnado y profesorado del IES Sata Mª de Guía y el IES Felo Monzón Grau Bassas



Alumnado del IES Sata M^a de Guía y el IES Felo Monzón Grau Bassas



Alumnado y profesorado del IES Sata M^a de Guía y el IES Felo Monzón Grau Bassas

AUTO-BAREMACIÓN:

- ¿Es sostenible?, ¿puede perdurar en el tiempo?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
x		

- ¿Es transferible? ¿se pueda trasladar a cualquier centro, o al menos con las mismas características?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
----	--	----



--	--	--

- ¿Mejora la eficacia en el aprendizaje o gestión? ¿son medible las mejoras con respecto a datos anteriores?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
x		

- ¿Suponen una mayor eficiencia (mejores resultados con el mismo esfuerzo o iguales resultados con menor esfuerzo)?

Si	Actualmente no, pero podría organizarse para que fuera así	No
x		

Observaciones:

Se plantea para el próximo curso la posibilidad de continuar con este tipo de metodologías e incluso pudiendo ampliarlas a más de un día de formación-encuentro y aprendizajes, enmarcadas en el módulo de Apoyo Domiciliario del ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia y el/los módulo de LEK o SEC del ciclo de Mediación Comunicativa.